

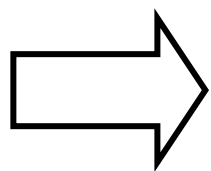
Helmut Maxeiner

am Institut für Rechtsmedizin - früher der  
FU, dann des UKBF, jetzt: der Charite

Vermittlung von - für jeden Arzt notwendigem -  
rechtsmedizinischen Wissen

Selbstüberprüfung des Erlernten durch die Studie-  
renden selbst und

zensur-bildende Abschlussprüfung



Unter ergänzendem Einsatz eines e-lear-  
ning Instrumentes (LMS; verwendet: Black-  
board)

# 'statements'

... zur Ausgangslage,

... zum Einsatz-Aufwand und zum

... "Nutzen" (Akzeptanz durch die Studierenden, tatsächliche, d.h. bei Überprüfung erkennbare Wissensvermittlung)

# 'statements'

... zur Ausgangslage,

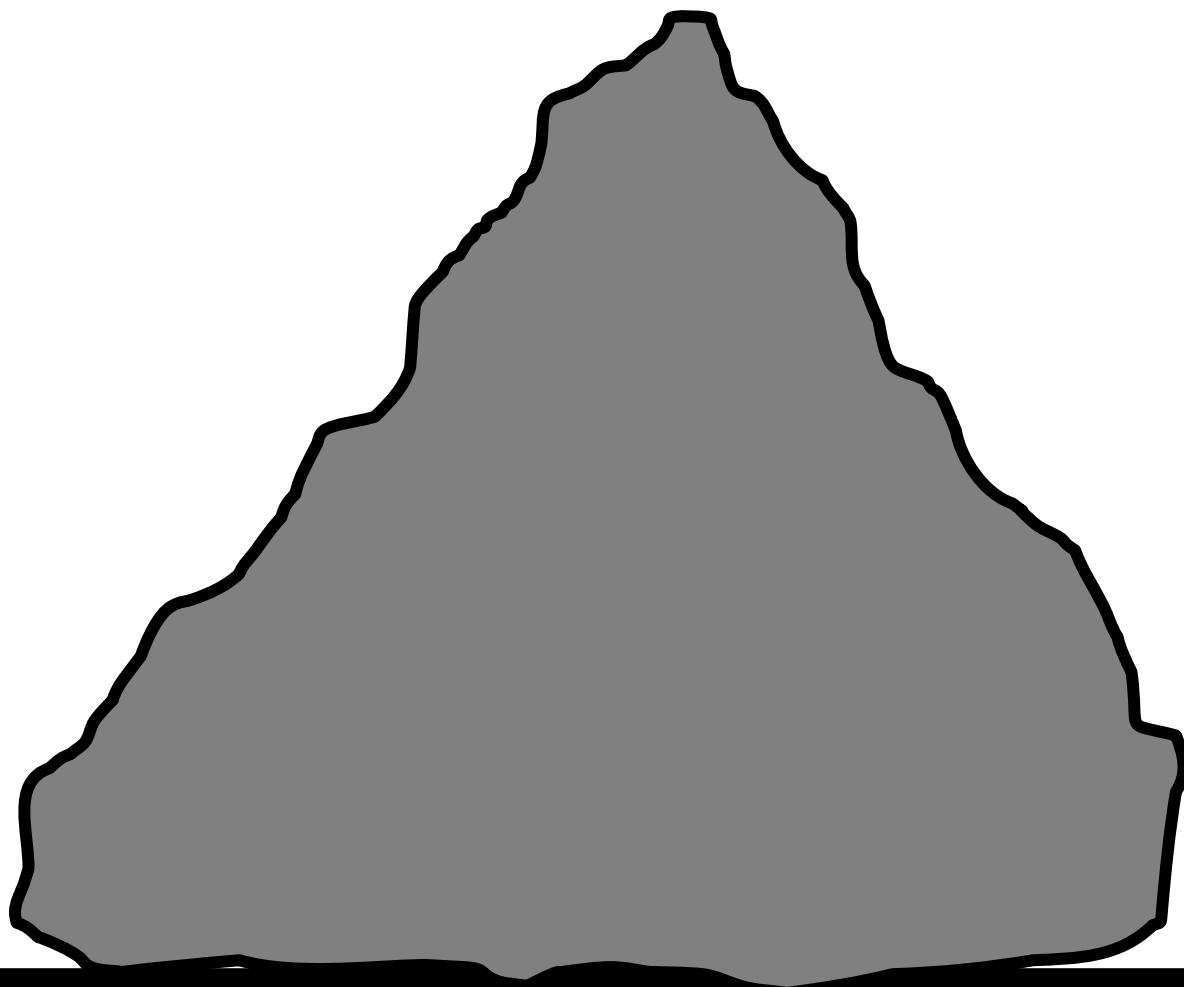
**beklemmend**

... zum Einsatz-Aufwand und zum

**lieber nicht verdeutlichen**

... "Nutzen" (Akzeptanz durch die Studierenden, tatsächliche, d.h. bei Überprüfung erkennbare Wissensvermittlung)

**deutlich, erfreulich, kommunikationsfördernd, motivierend**



2004/2005

**AO:**

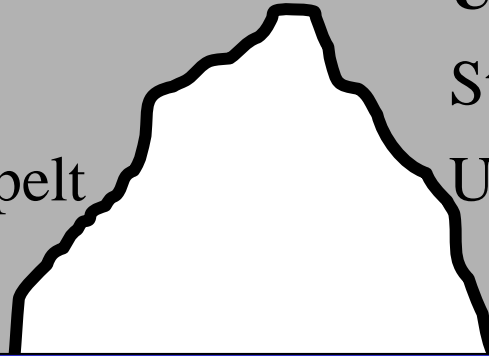
Unterrichtszeit halbiert

Gruppengrösse verdoppelt

**Uni-Instituts-Fusion:**

Studentenzahl verdoppelt

Unterrichtspersonal reduziert



**Wie soll/kann man eine intensive, für die Ärztinnen/Ärzte ebenso wie für die Gesellschaft notwendige rechtsmedizinische Ausbildung im Studium retten?**

ohne die individuellen/persönlichen Schwierigkeiten/Abneigungen der Auszubildenden (und später auch vieler Ärzte) gegenüber toten Menschen und ihrer angemessenen Untersuchung außer Acht zu lassen?

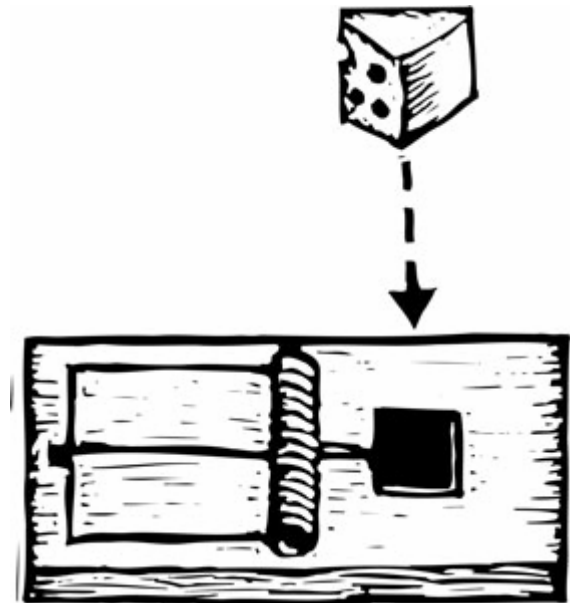
ohne den "Abstand" zwischen Lehrpersonal und Studierenden ins unerfreuliche zu vergrößern?

ohne die Intensität und den Erfolg der Ausbildung negativ zu beeinträchtigen?

mit Erreichen einer breiten Akzeptanz und Kooperation durch die Studierenden?

Wie kann - darf - soll man Studierende zu einer intensiven Nutzung und Kooperation bringen? ... mit einem

# KÖÖDER ?





# Ideen:

Unterstützung des Lernerfolges von Besuchern der Vorlesung und Praktikumsteilnehmern durch:

- a) Präsentation der Fragestellungen und von Basismaterial **vor** der Vorlesung / dem Praktikumstermin
- b) automatisch korrigierte Selbsttests **nach** der Vorlesung, auf dem häuslichen Computer, zur Eigenkontrolle des Verständnis- und Lernerfolges und zur Vorbereitung auf die Abschlussprüfung
- c) **Angebot** an die Studierenden des **4. klin. Semesters**, das vorgeschriebene Eingangstestat für das Praktikum über 3 online-tests (zu Hause) zu erzielen, und die Studierenden des **5. klin. Semesters**, den theoretischen Teil der Abschlussprüfung an PCs in unserem Institut zu erledigen

# Ideen:

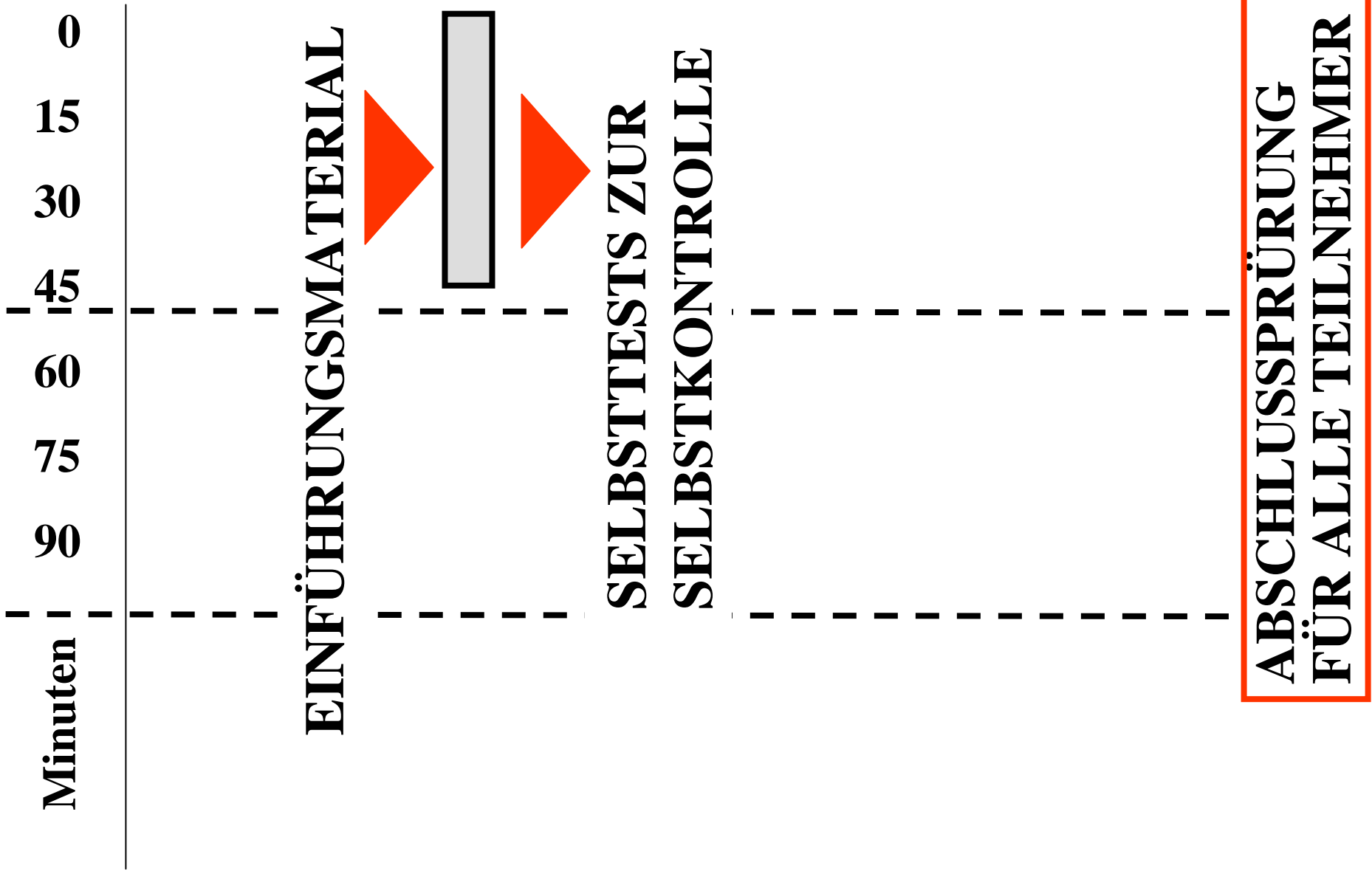
Unterstützung des Lernerfolges von Besuchern der Vorlesung und Praktikumsteilnehmern durch:

Bereitstellung eines für alle eingetragenen Studierenden offenen Diskussionsforums, um miteinander zu diskutieren und Fragen zu Formalien oder Inhalten der Lehrveranstaltung an die Unterrichtenden zu stellen; Antworten sind wiederum für alle Studierenden sichtbar.

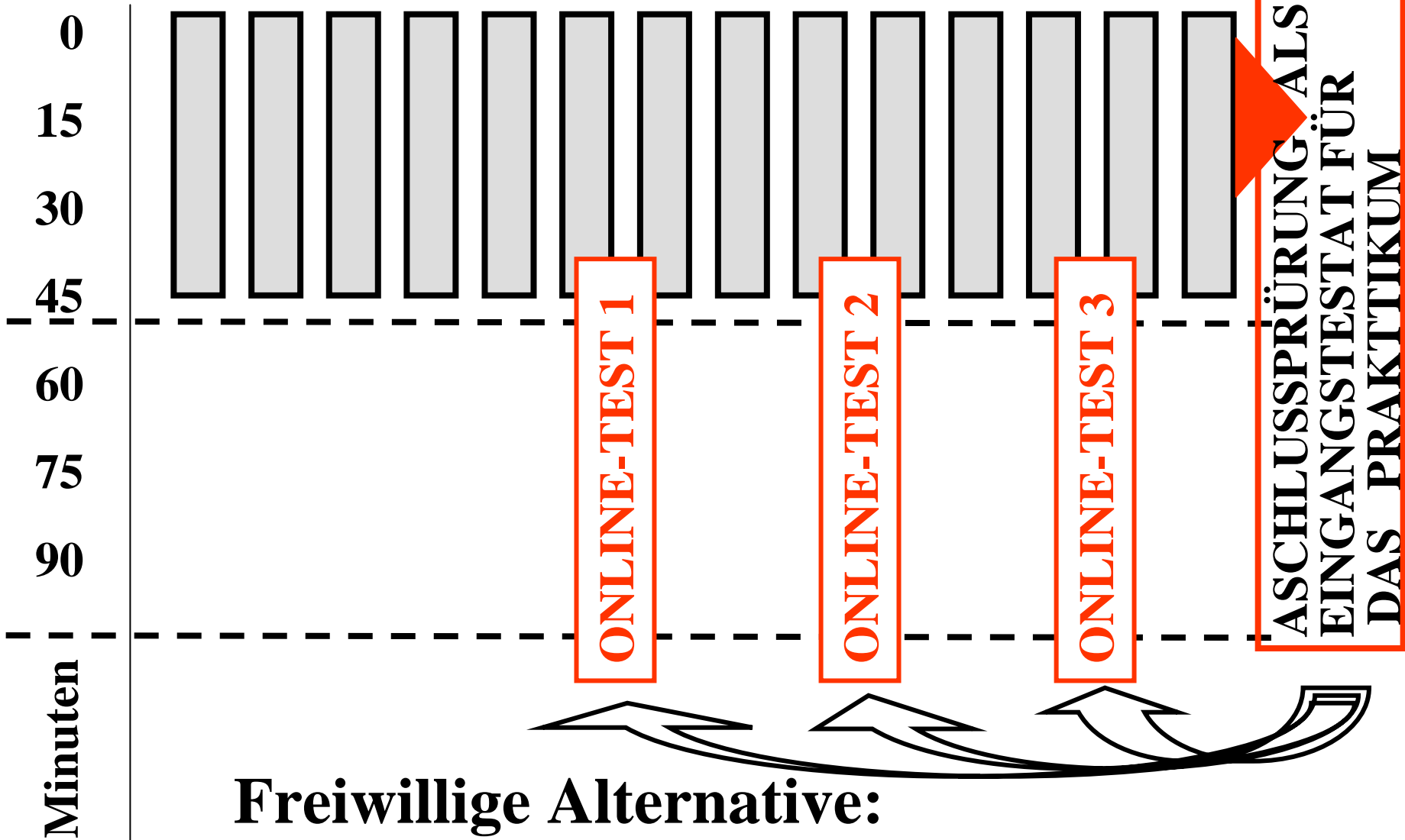
**VORLESUNG 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15**



**VORLESUNG 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15**



# VORLESUNG 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15



## Freiwillige Alternative:

3 online-tests, daheim absolviert, 20.00

- von 95% der Studierenden gewählt -

# ***Erschwernis von Mogelversuchen bei Tests daheim***

- Fragentyp; einfaches Nachschlagen im Buch reicht nicht für schnelle Antwort
- knappe Einwahlzeit in den Test (5 min.)
- Zeitlimit für Absolvierung des Tests (20 min.)
- 2 sehr ähnliche, aber im Detail differente Tests und Aufteilung der Teilnehmer auf beide Tests
- zufallsgesteuerte, von Student zu Student differente Reihenfolge der Fragen
- Zugang zu nur einer (der aktuellen) Frage
- nach Absendung einer Frage keine Rücksprungmöglichkeit zu bereits beantworteten Fragen

# Praktikum Rechtsmedizin im 5. klinischen Semester

# TERMIN

1

2

3

4

5

6

7

0

15

30

45

60

75

90

105

120

135

Minuten

EINFÜHRUNG

3

FORENSISCHE MEDIZIN

3

TOXIKOLOGIE

2

FORENSISCHE MEDIZIN

3

GENETIK

2

FORENSISCHE MEDIZIN

3

PRÜFUNG

1



**TERMIN 1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

0

15

30

45

60

75

90

105

120

135

**Minuten**

**EINFÜHRENDES MATERIAL**



**SELBSTTESTS ZUR  
SELBSTKONTROLLE**



# **Abschlussprüfung (Note):**

a) ärztliche Leichenschau, samt Beschreibung und Interpretation der Befunde

b) theoretische Prüfung - unter Aufsicht - im Institut, unter Verwendung unserer Rechner. Prüfung formal aufgebaut wie die vorangegangenen Selbsttests

# Abschlusskommentar:

Durch die Verwendung eines computergestützten lern-management-Systems kann man viele Ideen zur Erhaltung / Verbesserung des Unterrichtes für Studierende umsetzen, insbesondere interaktive Element verwenden

Prüfungen mittels eines LMS sind möglich und können den täglichen Aufwand mit Prüfungen sowie der manuellen Ergebniskontrolle reduzieren

Zumindestens bei uns in Berlin ist die Akzeptanz solcher Module durch die Studierenden überraschend hoch

# Abschlusskommentar:

Wie um diesen Eindruck zu unterstützen, waren die Studierenden bei uns im Praktikum sehr aktiv und erreichten in den Abschlusstests bessere Resultate als in den Jahren zuvor

Ihren Rückmeldungen nach erfuhren die Studierenden unsere Bemühungen nicht als einen Abstieg in ein unpersönliches / fremdes Lehrverhalten; die Möglichkeit über die Diskussionsforen Fragen bzw. Kommentare einzureichen und Antworten zu bekommen, wurde als einen intensiven und positiv erlebten Lernerfolg verursachend erlebt