

Über Videokonferenzen zum spezialisierten Master Programm

Ulrich Rendtel

Freie Universität Berlin
FB Wirtschaftswissenschaft

Workshop Standortübergreifende Lehre mit Web- und
Videokonferenzen, 14. Oktober 2014

Der Master in Survey Statistik (BBT)

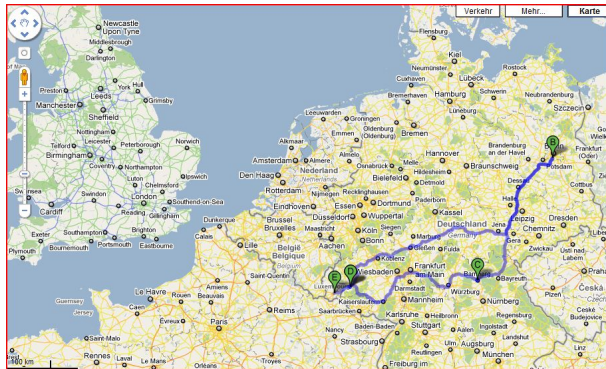
Unterrichten an 3 Orten

Das didaktische Konzept

Reaktionen Studierende + Lehrende

Technischer Aufwand

3 Dozenten an 3 Universitäten in 3 Bundesländern!



"MiSS BBT"

Master in Survey Statistics Bamberg/Berlin/Trier seit 2010



Unterrichten in 3 Bundesländern

- Unterschiedliche Rahmenordnungen: Separate Studien- und Prüfungsordnungen, kein einheitlicher Master!
- Unterschiedliche Vorlesungszeiten: Konzentration auf die Schnittmenge, 4 Stunden-Blöcke
- Unterschiedliche Akkreditierungsagenturen: Lokale Anpassungsaufgaben

Unterrichten an 3 Universitäten

- Unterschiedliche Learning Management Systeme: Stud.IP (Trier), Virtual Campus (Bamberg), Blackboard (Berlin)
- Zugang zu Video-Konferenz zur selben Zeit: Fester Stundenplan und rechtzeitige Belegung der Video-Konferenzräume
- Seit 4 Jahren ohne formalen Kooperationsvertrag: Prüfungen über Anerkennung einer externen Prüfungsleistung

Das Didaktische Konzept (1/2)

- Präsenzveranstaltung
- Übertragung von Folien mit Tablet-Einsatz + Rechnereinsatz (Content Channel), Audio Kanal, Video von Dozent und 2 Hörsälen
- Teilweise (hängt vom Dozenten ab): Streaming der Video-Konferenz (Lifesize) und Bereitstellung eines Token über Blackboard

http:

`//vc-01.cedis.fu-berlin.de/videos/video/76/?access_
token=shr00000000764779147278956177506872693857816`

Das Didaktische Konzept (2/2)

- Ursprünglich: Bi-direktionales Unterrichten über Virtual Computing Network (VNC)
 - Tablet Bildschirm kann von jedem Ort angesteuert werden
 - Technisch anfälliger: Firewall-Probleme, separater Internet Kanal
 - Betreuungsintensiver: Tablet-PC betreuen
 - Kaum Nutzung durch Studierende!
- Gemeinsame mündliche Prüfungen: Studierende entwerfen Poster und stellen es vor.
- Im Sommersemester: Ein gemeinsames Präsenz-Seminar.

Reaktionen Studierende

- Zuspruch zu Vorlesungen (Teilnehmerzahl)
- Seltener Fragen über die Video-Leitung, Mikroprobleme bei leisen Fragen
- Streaming Service kommt gut an. Nachholen der Veranstaltung bei Nicht-Teilnahme u. Teilzeitstudium
- Streaming Service ist nützlich bei der Vorführung von Rechnerprogrammen
- Life-Teil wird intensiver wahrgenommen

Reaktionen Lehrende

- Vertrauen zwischen den Lehrenden notwendig!
- Austausch von Folien bei rotierenden Veranstaltungen
- Man wächst zusammen: Forschung, Rekrutierung von Nachwuchs

Technischer Aufwand

- Am Anfang konzeptioneller und technischer Support durch Cedis. Sehr wichtig!
- Alle potentiellen Fehler treten auch auf! Sehr verständnisvolle Studenten.
- Routine stellt sich ein!
- Jetziges Konzept mit Video-Konferenz:
 - Auswahl über Fernbedienung: Welche Konferenz
 - Auswahl über Fernbedienung: Wer sendet Content Channel
 - Auswahl über Fernbedienung: Aufzeichnung Streamer