

E-Learning in der LehrerInnenbildung

Herausforderungen im Lehramtsmaster:
Das Unterrichtspraktikum und die Abschlussarbeit

Prof. Dr. Daniela Caspari
Bettina Deutsch

Überblick

- ▶ Der Kurs „Betreuung des Praktikums Französisch, Spanisch, Italienisch“ (Bettina Deutsch)
- ▶ Der Kurs „Wissenschaftliches Arbeiten in der Romanistik“ (Prof. Dr. Caspari)

Modul „Schulpraktische Studien“ (11 LP)

- ▶ Vorbereitungsseminar
 - ▶ 4-wöchiges Unterrichtspraktikum
 - ▶ Nachbereitungsseminar
 - ▶ Prüfungsleistung: schriftliche Hausarbeit
- 

BLACKBOARD – LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

[LOGIN](#)[SELBSTREGISTRIERUNG](#)[HILFE](#)

zum Login der



Haben Sie schon einen Account? Melden Sie sich hier an.

Benutzername:

Kennwort:

[Kennwort vergessen?](#)

zum Login der

[Vorschau Gäste / Preview Guests](#)

Sie haben noch keinen Account?

Lehrende und Studierende der Freien Universität können sich mit ihrem FU-Account (früher ZEDAT-Account) [hier](#) selbst registrieren. Haben Sie keinen FU-Account, finden Sie [hier](#) weitere Informationen.

[Verfügbare Sprachen / Available Languages](#)

AKTUELLES

[Neue Workshopreihe: Blended Learning in Masterstudiengängen](#)
Am 29. und 30. Oktober 2013; eine Anmeldung ist bis zum 20. Oktober ...
17.10.2013 13:47

[GML² 2013: Programm online](#)
E-Learning-Tagung am 28./29. November an der Freien Universität ...
17.10.2013 10:00

[Fortbildungsprogramm WiSe 2013/2014](#)
Neues Programm mit aktuellen Themen und innovativen ...
01.10.2013 13:30

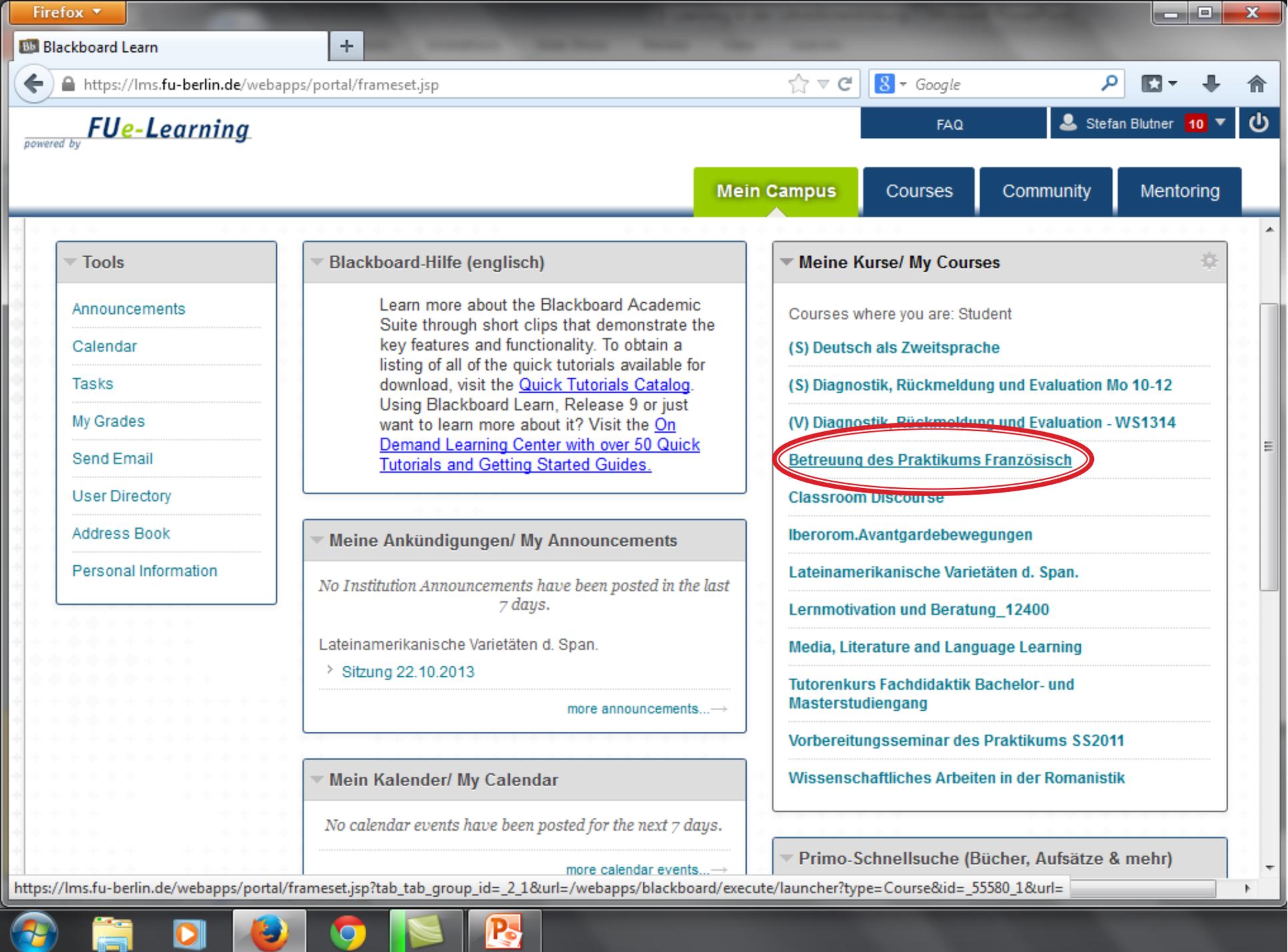
[GML² 2013: Anmeldung freigeschaltet](#)
Tagung zum Lehren und Lernen mit digitalen Medien und Technologien - am 28. und 29. November 2013 ...
09.08.2013 13:45

Unterrichtspraktikum

- ▶ Dauer: 4 Wochen
 - ▶ 30 Hospitationsstunden
 - ▶ 8 – 12 Stunden eigenständiger Unterricht
 - ▶ 1 – 2 Unterrichtsbesuche von Hochschulseite mit Nachbesprechung
- 

dabei fehlt:

- ▶ durchgängige, angeleitete (Selbst-)Reflexion
 - ▶ niedrigschwelliger, systematischer Austausch mit Kommilitonen/-innen
 - ▶ kontinuierliche Rückmeldung durch Dozenten/innen
 - ▶ schnelle Hilfe bei praktischen Problemen
 - ▶ für Dozenten/-innen: Einblick in tatsächliche Situation der Studierenden an den Schulen
- 



Tools

- Announcements
- Calendar
- Tasks
- My Grades
- Send Email
- User Directory
- Address Book
- Personal Information

Blackboard-Hilfe (englisch)

Learn more about the Blackboard Academic Suite through short clips that demonstrate the key features and functionality. To obtain a listing of all of the quick tutorials available for download, visit the [Quick Tutorials Catalog](#). Using Blackboard Learn, Release 9 or just want to learn more about it? Visit the [On Demand Learning Center with over 50 Quick Tutorials and Getting Started Guides](#).

Meine Ankündigungen/ My Announcements

No Institution Announcements have been posted in the last 7 days.

Lateinamerikanische Varietäten d. Span.

- Sitzung 22.10.2013

[more announcements...→](#)

Mein Kalender/ My Calendar

No calendar events have been posted for the next 7 days.

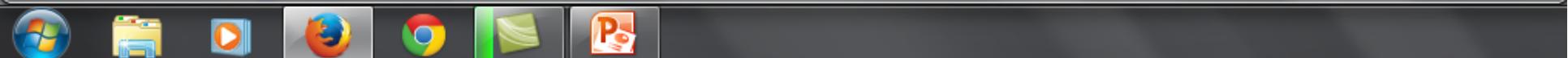
[more calendar events...→](#)

Meine Kurse/ My Courses

Courses where you are: Student

- (S) Deutsch als Zweitsprache
- (S) Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation Mo 10-12
- (V) Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation - WS1314
- Betreuung des Praktikums Französisch**
- Classroom Discourse
- Iberorom.Avantgardebewegungen
- Lateinamerikanische Varietäten d. Span.
- Lernmotivation und Beratung_12400
- Media, Literature and Language Learning
- Tutorenkurs Fachdidaktik Bachelor- und Masterstudiengang
- Vorbereitungsseminar des Praktikums SS2011
- Wissenschaftliches Arbeiten in der Romanistik

Primo-Schnellsuche (Bücher, Aufsätze & mehr)



Betreuung des
Praktikums Französisch
(PHILGEIST_SpSt_17215_
12W)

Ankündigungen

Kursunterlagen

E-Mail

Dozentin

Praktikumsforum

Ankündigungen



Herzlich Willkommen im Blackboard-Kurs zu Ihrem Unterrichtspraktikum!

Bitte schauen Sie sich diesen Kurs VOR dem Praktikum in aller Ruhe an und klicken Sie alle Dokumente durch.

Relevant ist für Sie vor allem die **Information zum Praktikumsforum** (in den Kursunterlagen), da dort genau beschrieben ist, wie Ihre wöchentliche Aufgabe auszusehen hat.

Bitte schicken Sie mir zu Beginn der nächsten Woche den ausgefüllten Stundenplan mit Ihrem Wunschtermin, an dem ich Sie besuchen kommen soll. Bitte genau mit Schulanschrift, genaue Uhrzeit, Raum, Klasse ... bitte planen Sie eine Nachbesprechung direkt nach Ihrer Stunde von ca. einer Stunde ein. Reservieren Sie dafür einen Raum. Bitte laden Sie Ihren betreuenden Lehrer/in dazu ein. Die Mentoren sollten die Möglichkeit haben dabei zu sein, müssen aber nicht. Sollte ein Termin für ein Unterrichtsbesuch bereits vergeben sein, muss ich Ihnen einen anderen zuweisen. Deshalb ist es von Vorteil, wenn Sie mir auch Ihren Zweitwunsch nennen.

Bitte schicken Sie mir bis 15 Uhr am Tag VOR meinem Unterrichtsbesuch bei Ihnen folgende Unterlagen:

1. Grobplanung der Unterrichtsreihe/Unterrichtseinheit (1 – 2 Seiten)
2. Tabellarischer Verlaufsplan der Unterrichtsstunde (siehe Vorlage unter Kursunterlagen)

Auf den Weg: Das Praktikum dient dazu erste Unterrichtserfahrungen zu sammeln. Es handelt sich NICHT um eine Lehrprobe wie sie im Referendariat verlangt wird. Es gibt kein richtig oder falsch. Seien Sie mutig, probieren Sie was aus, es darf auch schief gehen. Ihr gehaltener Unterricht wird nicht bewertet!

Betreuung des Praktikums Französisch (PHILGEIST_SpSt_17215_12W)

- Ankündigungen
- Kursunterlagen
- E-Mail
- Dozentin
- Praktikumsforum

Diskussionsplattform

Foren bestehen aus einzelnen Diskussionsfäden, die nach einem bestimmten Thema organisiert werden können. Erstellen Sie Foren, um Diskussionen zu organisieren. [Weitere Hilfe](#)

Suche

Foren	Beschreibung	Veröffentlichungen insgesamt	Ungelesene Veröffentlichungen	Teilnehmer insgesamt
Praktikumswoche 18.02. bis 22.02.		48	48	16
Praktikumswoche 25.02. bis 01.03.		68	61	16
Praktikumswoche 04.03. bis 08.03.		26	26	12
Praktikumswoche 11.03. bis 15.03.		18	18	11
Selbstevaluation		19	18	14
Praktikumstipps "aktuell"		66	66	14
Rückmeldungen		42	42	11

Betreuung des Praktikums Französisch (PHILGEIST_SpSt_17215_12W)

- Ankündigungen
- Kursunterlagen
- E-Mail
- Dozentin
- Praktikumsforum

Forum: Praktikumswoche 25.02. bis 01.03.

Auf dieser Seite können Sie die Diskussionsfäden des Forums organisieren und Einstellungen auf einige oder alle Diskussionsfäden anwenden. Die Diskussionsfäden werden im Tabellenformat angezeigt. Sie können die Diskussionsfäden durch Klicken auf den Spaltentitel oder das Caretzeichen oben in der jeweiligen Spalte sortieren. [Weitere Hilfe](#)

Diskussionsfäden erstellen | Abonnieren | Suche | Anzeige ▾

Diskussionsfädenaktionen ▾ | Zus. stellen

<input type="checkbox"/>	Datum	Diskussionsfaden	Autor	Status	Ungelesene Veröffentlichungen	Veröffentlichungen insgesamt
<input type="checkbox"/>	03.03.13 21:10	2. Wochenbericht	Stephanie LI	Veröffentlicht	1	1
<input type="checkbox"/>	03.03.13 17:30	Wochenbericht nr 2 - Nathalie C	Nathalie C.	Veröffentlicht	4	4
<input type="checkbox"/>	03.03.13 15:27	eure Meinung?	Bahar K	Veröffentlicht	0	7
<input type="checkbox"/>	02.03.13 21:30	Wochenbericht	Rebecca H.	Veröffentlicht	1	1
<input type="checkbox"/>	01.03.13 17:17	Wochenbericht	Catherine K	Veröffentlicht	7	7

- E-Mail
- Dozentin
- Praktikumsforum

Bahar K [redacted] E-Mail an Autor vor 7 Monaten

eure Meinung?

Liebe KommilitonInnen,

nun habe ich einige weitere Stunden unterrichtet und wurde auch schon von Frau Deutsch besucht.. Ich kann nur wiederholen was die KommilitonInnen bereits geschrieben haben; die Nachbesprechung ist wirklich sehr hilfreich, im Gespräch kommen Ideen und Optimierungsvorschläge oder alternativen auf, die einem so vielleicht nicht eingefallen wären.

Zu meinem Anliegen:

Meine 7. Klasse ist im Allgemeinen sehr aktiv und interessiert am Unterrichtsgeschehen. Auch in der mündlichen Beteiligung tun sie sich keineswegs schwer. Es gibt jedoch einige wenige Schüler, die gerne mal abschalten, sich anderweitig beschäftigen und nicht einmal wissen, was gerade gemacht wird. Ich tendiere dann dazu, solche Schüler auch mal ranzunehmen, obwohl ich weiß, dass dieser Schüler gerade nicht aufpasst und nicht dabei ist. Das tue ich natürlich nicht um diesen bloßzustellen, sondern um ihn wieder ins Boot zu holen, was auch meistens klappt. Wenn ich merke der Schüler ist nun ganz und gar nicht bei der Sache, dann lasse ich es dabei, dass ich ihn beim namen genannt habe und signalisier ihm, dass er aufzupassen hat. Wenn der Schüler aber doch versucht, eine Antwort zu geben, helfe ich ihm und wir kommen möglicherweise zu einer korrekten Antwort. Nun hat mich meine Mentorin aber darauf angesprochen und meinte, ich solle eben dies nicht tun. Ich soll nur die rannehmen, die sich von selbst melden und die Schüler, die nicht aufpassen, nicht aufrufen. Ihre Begründung: damit würde ich die Schüler bloßstellen. Sie ist also der Meinung, dass ich das einfach ignorieren soll.. Was meint Ihr? Wie geht Ihr mit solchen Schülern um?

Liebe Grüße

Liebe KommilitonInnen,

nun habe ich einige weitere Stunden unterrichtet und wurde auch schon von Frau Deutsch besucht.. Ich kann nur wiederholen was die KommilitonInnen bereits geschrieben haben; die Nachbesprechung ist wirklich sehr hilfreich, im Gespräch kommen Ideen und Optimierungsvorschläge oder alternativen auf, die einem so vielleicht nicht eingefallen wären.

Zu meinem Anliegen:

Meine 7. Klasse ist im Allgemeinen sehr aktiv und interessiert am Unterrichtsgeschehen. Auch in der mündlichen Beteiligung tun sie sich keineswegs schwer. Es gibt jedoch einige wenige Schüler, die gerne mal abschalten, sich anderweitig beschäftigen und nicht einmal wissen, was gerade gemacht wird. Ich tendiere dann dazu, solche Schüler auch mal ranzunehmen, obwohl ich weiß, dass dieser Schüler gerade nicht aufpasst und nicht dabei ist. Das tue ich natürlich nicht um diesen bloßzustellen, sondern um ihn wieder ins Boot zu holen, was auch meistens klappt. Wenn ich merke der Schüler ist nun ganz und gar nicht bei der Sache, dann lasse ich es dabei, dass ich ihn beim Namen genannt habe und signalisiere ihm, dass er aufpassen hat. Wenn der Schüler aber doch versucht, eine Antwort zu geben, helfe ich ihm und wir kommen möglicherweise zu einer korrekten Antwort. Nun hat mich meine Mentorin aber darauf angesprochen und meinte, ich solle eben dies nicht tun. Ich soll nur die rannehmen, die sich von selbst melden und die Schüler, die nicht aufpassen, nicht aufrufen. Ihre Begründung: damit würde ich die Schüler bloßstellen. Sie ist also der Meinung, dass ich das einfach ignorieren soll.. Was meint Ihr? Wie geht Ihr mit solchen Schülern um?

Liebe Grüße

Bahar

Antworten

Zitat

Jennifer E [REDACTED]

[E-Mail an Autor](#)

vor 7 Monaten

AW: eure Meinung?

Liebe Bahar,

das hörte sich eigentlich ziemlich souverän an, wie du das gemacht hast, finde ich.

Aber trotzdem solltest du die Aufforderung der Mentorin ernstnehmen, vielleicht sollte man sich wirklich als Praktikantin nicht zu weit aus dem Fenster lehnen, sondern es beim Ermahnen belassen. Aber nur die drannehmen, die sich melden, finde ich bei acht Stunden, die man unterrichtet, auch ziemlich schwierig. Man kann doch nicht acht Stunden mit 5 Leuten arbeiten, die sich immer melden und die anderen sagen die ganze Zeit über nichts...

Ich würde vor allem dann, wenn die Schüler vorher Zeit hatten, sich vorzubereiten (z.B.: wenn eine Stilarbeit vorausgeht und die Ergebnisse präsentiert werden sollen oder die Antworten verglichen) Schüler drannehmen, die sich nicht von selbst melden. Dann haben sie ja ein Ergebnis da stehen und es ist kein Bloßstellen.

Alles Liebe,

Jenny

Betreuung des Praktikums Französisch (PHILGEIST_SpSt_17215_12W)

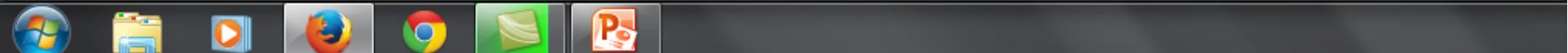
- Ankündigungen
- Kursunterlagen
- E-Mail
- Dozentin
- Praktikumsforum

Diskussionsplattform

Foren bestehen aus einzelnen Diskussionsfäden, die nach einem bestimmten Thema organisiert werden können. Erstellen Sie Foren, um Diskussionen zu organisieren. [Weitere Hilfe](#)

Suche

Foren	Beschreibung	Veröffentlichungen insgesamt	Ungelesene Veröffentlichungen	Teilnehmer insgesamt
	Praktikumswoche 18.02. bis 22.02.	48	48	16
	Praktikumswoche 25.02. bis 01.03.	68	61	16
	Praktikumswoche 04.03. bis 08.03.	26	26	12
	Praktikumswoche 11.03. bis 15.03.	18	18	11
	Selbstevaluation	19	18	14
	Praktikumstipps "aktuell"	66	66	14
	Rückmeldungen	42	42	11



Nathalie-Anne S [REDACTED] [E-Mail an Autor](#)

vor 7 Monaten

Selbstevaluation

Was kann ich schon gut?

- Spontanität und Flexibilität:

Ich lasse mich nicht schnell aus der Ruhe bringen und kann mit unvorhergesehenen Situationen im Klassenzimmer gut umgehen. Ich bin in der Lage, zu erkennen, wo und wann eine eventuelle Planänderung angebracht oder das Eingehen auf die Stimmungen und Wünsche der SuS vonnöten sind. Improvisieren ist eine meiner Stärken, die ich im Klassenzimmer gut einsetzen kann.

- Lehrer-Schüler-Beziehung:

Eine gute Lehrer-Schüler-Beziehung ist mir sehr wichtig, denn sie ist, meiner Meinung nach, eine wichtige Voraussetzung für einen erfolgreichen Unterricht. Außerdem sind die SuS meine „Klienten“ und ich möchte, dass sie sich bei mir und in meiner Stunde wohl fühlen. Mir ist es wichtig, zu wissen, was meine SuS bewegt, interessiert und wie es ihnen geht. Ich schaffe es, eine freundliche, humorvolle und entspannte Atmosphäre im Klassenzimmer herzustellen.

- Arbeitsmaterialien erstellen:

Es macht mir Spaß, als Alternative und Zugabe zum Lehrbuch, eigene



deutlich zu formulieren, besonders, wenn es sich um eine etwas kompliziertere Gruppenarbeit handelt. Am besten ist es, den Arbeitsauftrag schon mal vor zu formulieren, damit ich in der Stunde nicht selbst den Überblick verliere, à la „Euh...wo, war jetzt nochmal Gruppe A? usw. ...“! sonst endet das im Chaos und SuS verlieren schnell die Motivation!

- Zeitmanagement:

Dass 45 Minuten sowohl wahnsinnig kurz, als auch wahnsinnig lang sein können, habe ich in dem Praktikum eigentlich jeden Tag im Wechsel erlebt! Ich denke, das ist eine Trainings Sache und wird sich mit der Zeit einstellen!

- Ziele vor Augen haben:

Die Anmerkung von Frau Deutsch, zu Beginn einer jeden Stunde, die Ziele zu formulieren, war sehr hilfreich. Das ist etwas, das ich auf jeden Fall noch verbessern kann und muss und mir auch sicher bei der Planung helfen wird.

Auswählen: [Alle](#) [Keine](#) ▾

Weitere Möglichkeiten der Blackboard-Nutzung im Praktikum

▼ Kurs-Tools

Ankündigungen

Aufgaben

Blogs

Diskussionsplattform

E-Mail senden

Glossar

Interaktive Tools

Kontakte

Kurskalender

Kursnachrichten

Mobile Compatible Test List

Rubriken

Selbstabmeldung

Tagebücher

Tests, Umfragen und Pools

Turnitin Assignments

Turnitin Assignments by Groups

Wikis

Überblick

- ▶ Der Kurs „Betreuung des Praktikums Französisch, Spanisch, Italienisch“ (Bettina Deutsch)
- ▶ Der Kurs „Wissenschaftliches Arbeiten in der Romanistik“ (Prof. Dr. Daniela Caspari)

Ausgangssituation:

- MA–Arbeit (15 LP) im 2. bzw. 4. MA–Semester
- Notwendigkeit systematischer Schulung wissenschaftlichen Arbeitens im BA (und MA)
- Institutsprojekt



Wissenschaftliches Arbeiten in der Romanistik (PHILGEIST_S-Ue_Wiss_Arb_12P)

- Ankündigungen
- Kursübersicht**
- Begleitmaterialien

- Wissenschaftl. Arbeiten
- Recherche

- Referat
- Protokoll
- Portfolio
- Exzerpt
- Hausarbeit
- Exposé
- Rezension

Institut für Romanische Philologie



Institution **Kurs** Alle anzeigen

Ankündigungen

Herzlich Willkommen im Kurs „Wissenschaftliches Arbeiten“ !

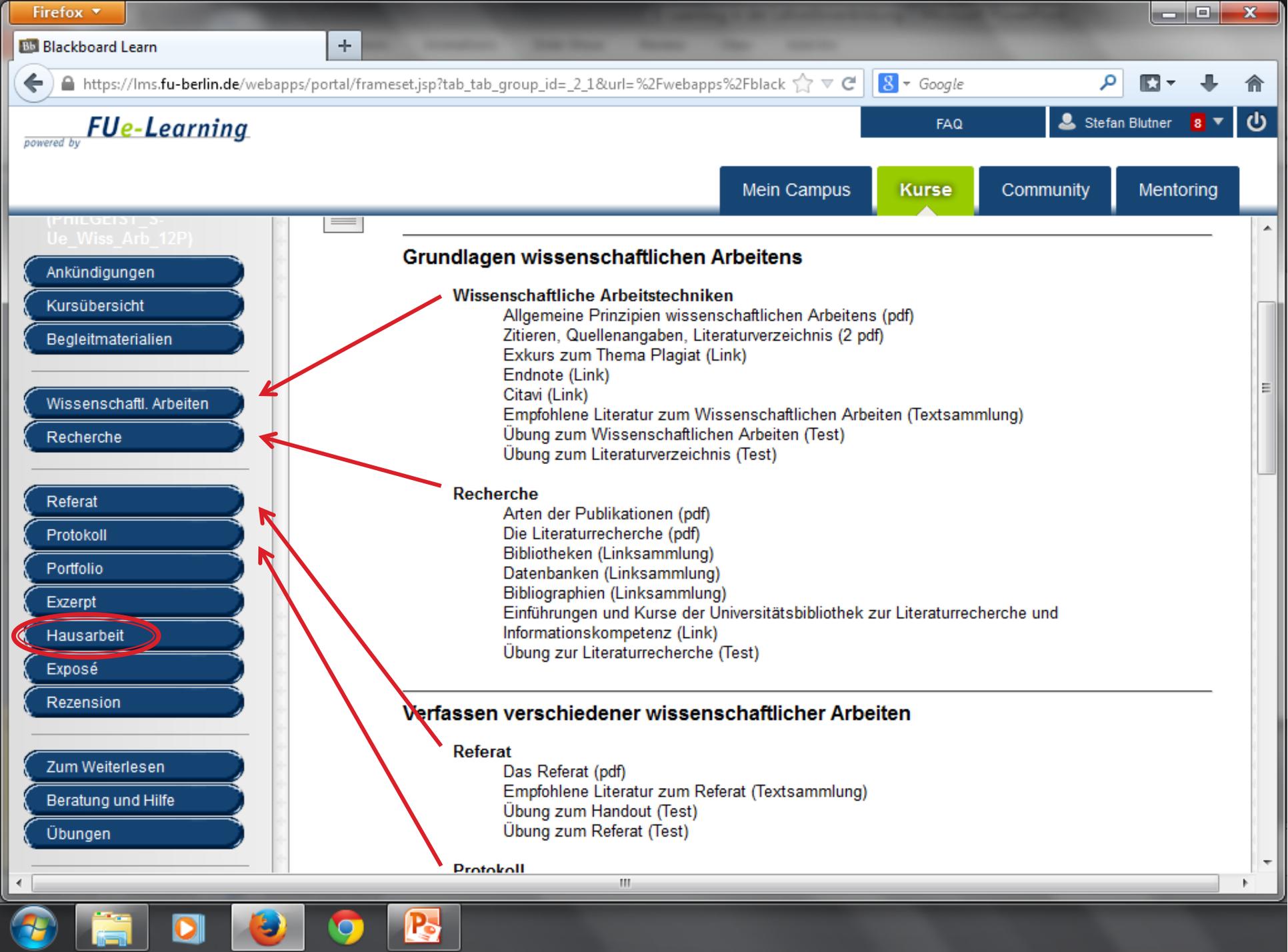
Veröffentlicht am: Donnerstag, 27. Oktober 2011

Die Materialien dieses Kurses sollen Ihnen dabei helfen, die wichtigsten Prinzipien und Formen wissenschaftlichen Arbeitens in einer modernen Philologie incl. Fachdidaktik kennen zu lernen. Sie sind sowohl für „Anfänger/-innen“ im Bachelor wie auch zur Wiederholung bzw. zum Nachschlagen bei speziellen Fragen gedacht. Sie können entweder individuell durchgearbeitet oder aber im Rahmen einer Lehrveranstaltung verwendet werden.

In der „Kursübersicht“ finden Sie die vollständige Gliederung dieses Kurses. Die jeweiligen Dokumente finden Sie dann unter den verschiedenen "buttons" auf der linken Bildschirmseite.

Haben Sie bitte etwas Geduld, falls Sie sich „erschlagen“ fühlen – wissenschaftliches Arbeiten ist nun einmal eine komplexe Anforderung und wir haben versucht, alles Wesentliche zu erfassen. Bei der Gliederung haben wir uns am Prozess wissenschaftlichen Arbeitens orientiert.

Veröffentlicht von: Bettina Deutsch
Veröffentlicht auf: Wissenschaftliches Arbeiten in der Romanistik PHILGEIST_S-Ue_Wiss_Arb_12P



- Ankündigungen
- Kursübersicht
- Begleitmaterialien
- Wissenschaftl. Arbeiten
- Recherche
- Referat
- Protokoll
- Portfolio
- Exzerpt
- Hausarbeit**
- Exposé
- Rezension
- Zum Weiterlesen
- Beratung und Hilfe
- Übungen

Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens

Wissenschaftliche Arbeitstechniken

- Allgemeine Prinzipien wissenschaftlichen Arbeitens (pdf)
- Zitieren, Quellenangaben, Literaturverzeichnis (2 pdf)
- Exkurs zum Thema Plagiat (Link)
- Endnote (Link)
- Citavi (Link)
- Empfohlene Literatur zum Wissenschaftlichen Arbeiten (Textsammlung)
- Übung zum Wissenschaftlichen Arbeiten (Test)
- Übung zum Literaturverzeichnis (Test)

Recherche

- Arten der Publikationen (pdf)
- Die Literaturrecherche (pdf)
- Bibliotheken (Linksammlung)
- Datenbanken (Linksammlung)
- Bibliographien (Linksammlung)
- Einführungen und Kurse der Universitätsbibliothek zur Literaturrecherche und Informationskompetenz (Link)
- Übung zur Literaturrecherche (Test)

Verfassen verschiedener wissenschaftlicher Arbeiten

Referat

- Das Referat (pdf)
- Empfohlene Literatur zum Referat (Textsammlung)
- Übung zum Handout (Test)
- Übung zum Referat (Test)

Protokoll



Wissenschaftliches
Arbeiten in der
Romanistik
(PHILGEIST_S-
Ue_Wiss_Arb_12P)

Ankündigungen

Kursübersicht

Begleitmaterialien

Wissenschaftl. Arbeiten

Recherche

Referat

Protokoll

Portfolio

Exzerpt

Hausarbeit

Exposé

Rezension

Abschlussarbeiten

Zum Weiterlesen

Beratung und Hilfe

Übungen

E-Mail

Diskussion

Hausarbeit

Inhalt erstellen

Tests

Tools

↑↓



Die Hausarbeit

Angehängte Dateien  [Hausarbeit.pdf](#) (142,809 KB)

Bei einer Hausarbeit handelt es sich um eine schriftliche Ausarbeitung, deren Thema bzw. Fragestellung eng an ein Pro-, Haupt- oder Masterseminar angelegt ist und in der Arbeit systematisch bearbeitet wird. Es kann sich auch um die Ausarbeitung eines Referates handeln, das im Seminar präsentiert wurde. Als wissenschaftliche Arbeit unterliegt die Hausarbeit den Anforderungen und Techniken an das wissenschaftliche Arbeiten.



Empfohlene Literatur zur Hausarbeit



Übung zum Deckblatt einer Hausarbeit



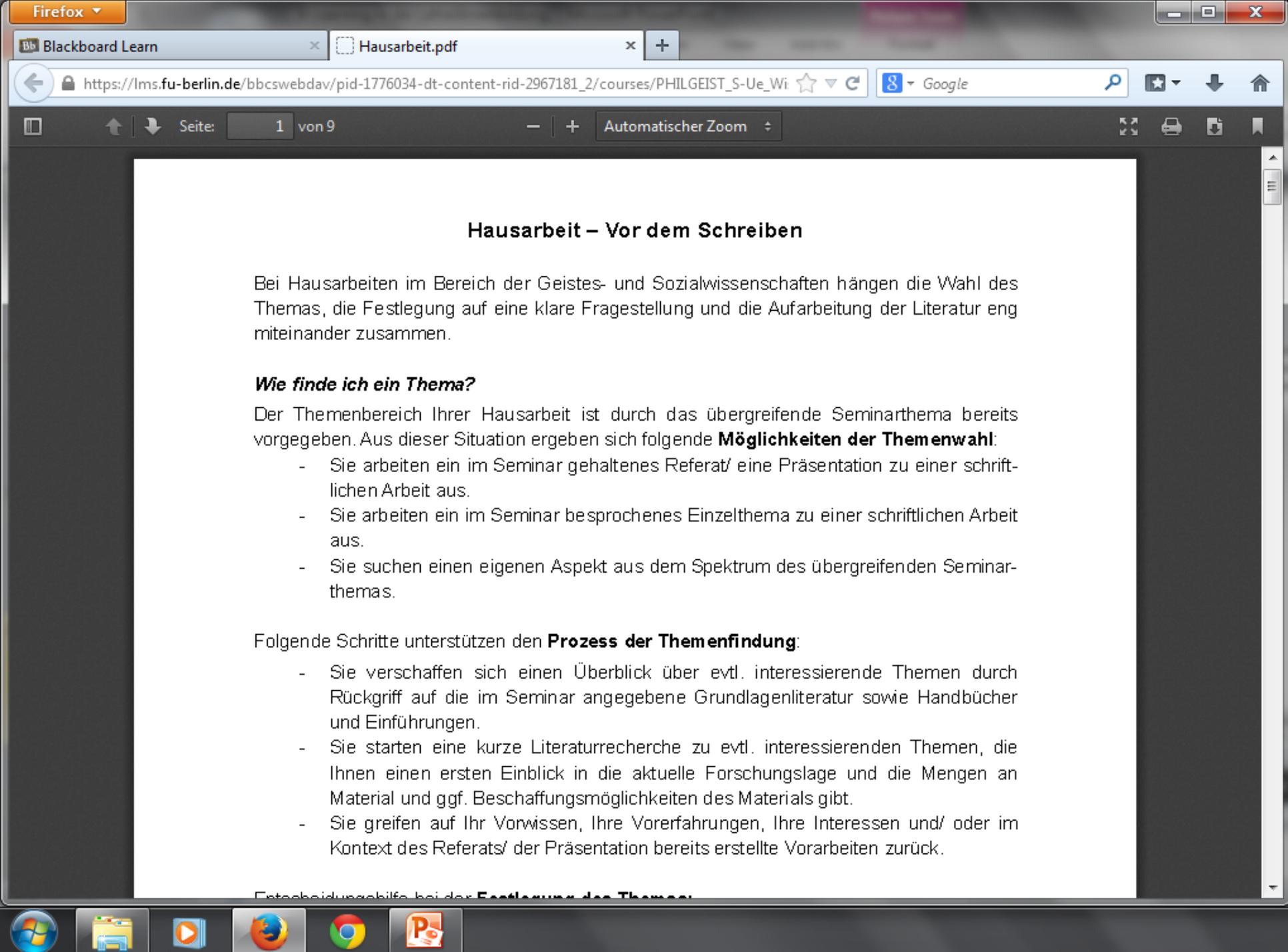
Übung zur Einleitung einer Hausarbeit



Übung zur Hausarbeit



Übung zum Literaturverzeichnis



Hausarbeit – Vor dem Schreiben

Bei Hausarbeiten im Bereich der Geistes- und Sozialwissenschaften hängen die Wahl des Themas, die Festlegung auf eine klare Fragestellung und die Aufarbeitung der Literatur eng miteinander zusammen.

Wie finde ich ein Thema?

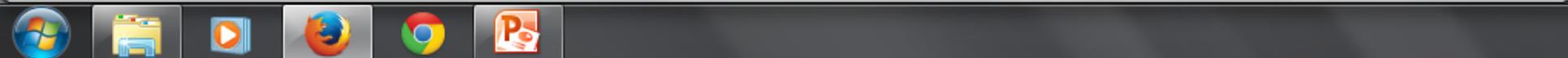
Der Themenbereich Ihrer Hausarbeit ist durch das übergreifende Seminarthema bereits vorgegeben. Aus dieser Situation ergeben sich folgende **Möglichkeiten der Themenwahl**:

- Sie arbeiten ein im Seminar gehaltenes Referat/ eine Präsentation zu einer schriftlichen Arbeit aus.
- Sie arbeiten ein im Seminar besprochenes Einzelthema zu einer schriftlichen Arbeit aus.
- Sie suchen einen eigenen Aspekt aus dem Spektrum des übergreifenden Seminarthemas.

Folgende Schritte unterstützen den **Prozess der Themenfindung**:

- Sie verschaffen sich einen Überblick über evtl. interessierende Themen durch Rückgriff auf die im Seminar angegebene Grundlagenliteratur sowie Handbücher und Einführungen.
- Sie starten eine kurze Literaturrecherche zu evtl. interessierenden Themen, die Ihnen einen ersten Einblick in die aktuelle Forschungslage und die Mengen an Material und ggf. Beschaffungsmöglichkeiten des Materials gibt.
- Sie greifen auf Ihr Vorwissen, Ihre Vorerfahrungen, Ihre Interessen und/ oder im Kontext des Referats/ der Präsentation bereits erstellte Vorarbeiten zurück.

Entscheidungsbeispiele bei der Festlegung des Themas:





Wissenschaftliches
Arbeiten in der
Romanistik
(PHILGEIST_S-
Ue_Wiss_Arb_12P)

Ankündigungen

Kursübersicht

Begleitmaterialien

Wissenschaftl. Arbeiten

Recherche

Referat

Protokoll

Portfolio

Exzerpt

Hausarbeit

Exposé

Rezension

Abschlussarbeiten

Zum Weiterlesen

Beratung und Hilfe

Übungen

E-Mail

Diskussion

Hausarbeit

Inhalt erstellen

Tests

Tools

↑↓



Die Hausarbeit

Angehängte Dateien: [Hausarbeit.pdf](#) (142,809 KB)

Bei einer Hausarbeit handelt es sich um eine schriftliche Ausarbeitung, deren Thema bzw. Fragestellung eng an ein Pro-, Haupt- oder Masterseminar angelegt ist und in der Arbeit systematisch bearbeitet wird. Es kann sich auch um die Ausarbeitung eines Referates handeln, das im Seminar präsentiert wurde. Als wissenschaftliche Arbeit unterliegt die Hausarbeit den Anforderungen und Techniken an das wissenschaftliche Arbeiten.



Empfohlene Literatur zur Hausarbeit



Übung zum Deckblatt einer Hausarbeit



Übung zur Einleitung einer Hausarbeit



Übung zur Hausarbeit



Übung zum Literaturverzeichnis

- Wissenschaftliches Arbeiten in der Romanistik (PHILGEIST_S-Ue_Wiss_Arb_12P)
- Ankündigungen
- Kursübersicht
- Begleitmaterialien
- Wissenschaftl. Arbeiten
- Recherche
- Referat
- Protokoll
- Portfolio
- Exzerpt
- Hausarbeit
- Exposé
- Rezension

Empfohlene Literatur zur Hausarbeit



Bünting, Kart-Dieter; Bitterlich, Axel; Pospiech, Ulrike: "Schreiben im Studium: mit Erfolg"

Angehängte Dateien: [Bünting, Karl-Dieter \(2000\).pdf](#) (403,07 KB)

Bünting, Kart-Dieter; Bitterlich, Axel; Pospiech, Ulrike (2000): *Schreiben im Studium: mit Erfolg*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Standort: Philo AK 39580 B 928.2000



Bünting, Karl-Dieter: "Der Essay"

Angehängte Dateien: [Bünting, Karl-Dieter \(2000\).pdf](#) (274,721 KB)

Bünting, Karl-Dieter (2000): "Der Essay". In: Leopold-Wildburger, Ulrike (2002): *Verfassen und Vortragen. Wissenschaftliche Arbeiten und Vorträge leicht gemacht*. Berlin: Springer, S. 36-37.



Sommer, Roy: "Schreibkompetenzen. Erfolgreich wissenschaftlich Schreiben."

Angehängte Dateien: [Roy, Sommer \(2006\).pdf](#) (6,147 MB)

Sommer, Roy (2006): *Schreibkompetenzen. Erfolgreich wissenschaftlich Schreiben*. Stuttgart: Klett.

Standort: EWI-Bibliothek PH 0541 A-113



Leitfaden zur Abfassung von Proseminararbeiten



Wissenschaftliches
Arbeiten in der
Romanistik
(PHILGEIST_S-
Ue_Wiss_Arb_12P)

Ankündigungen

Kursübersicht

Begleitmaterialien

Wissenschaftl. Arbeiten

Recherche

Referat

Protokoll

Portfolio

Exzerpt

Hausarbeit

Exposé

Rezension

Abschlussarbeiten

Zum Weiterlesen

Beratung und Hilfe

Übungen

E-Mail

Diskussion

Hausarbeit

Inhalt erstellen

Tests

Tools

↑↓



Die Hausarbeit

Angehängte Dateien: Hausarbeit.pdf (142,809 KB)

Bei einer Hausarbeit handelt es sich um eine schriftliche Ausarbeitung, deren Thema bzw. Fragestellung eng an ein Pro-, Haupt- oder Masterseminar angelegt ist und in der Arbeit systematisch bearbeitet wird. Es kann sich auch um die Ausarbeitung eines Referates handeln, das im Seminar präsentiert wurde. Als wissenschaftliche Arbeit unterliegt die Hausarbeit den Anforderungen und Techniken an das wissenschaftliche Arbeiten.



Empfohlene Literatur zur Hausarbeit



Übung zum Deckblatt einer Hausarbeit



Übung zur Einleitung einer Hausarbeit



Übung zur Hausarbeit



Übung zum Literaturverzeichnis

- Wissenschaftliches Arbeiten in der Romanistik (PHILGEIST_S-Ue_Wiss_Arb_12P)
 - Ankündigungen
 - Kursübersicht
 - Begleitmaterialien
- Wissenschaftl. Arbeiten
- Recherche
- Referat
- Protokoll
- Portfolio
- Exzerpt
- Hausarbeit
- Exposé
- Rezension

Starten: Übung zur Einleitung einer Hausarbeit

Abbrechen Start

1. Anweisungen

Fertigstellung erzwingen Dieser Test kann gespeichert und später fortgesetzt werden.

Mehrere Versuche Für diesen Test sind mehrere Versuche zulässig.

Mit **Beginnen** starten Sie Übung zur Einleitung einer Hausarbeit. Klicken Sie auf **Abbrechen**, um zurückzukehren.

2. Senden

Zum Starten klicken Sie auf "Start". Zum Beenden klicken Sie auf "Abbrechen".

Abbrechen Start

mehrere versuche

Für diesen Test sind mehrere versuche zulässig.

Fertigstellung erzwingen Dieser Test kann gespeichert und später fortgesetzt werden.

Frage abgeschlossen - Status:

⚠ Durch Fortfahren mit einer anderen Frage wird diese Antwort gespeichert.

Frage 1 von 2 > >>

Frage 1

50 Punkte

Antwort speichern

**Betrachten sie das angehängte Beispiel einer Einleitung für eine literaturwissenschaftliche Hausarbeit.
Welchen Aussagen stimmen sie zu?**

[Einleitung einer literaturwissenschaftlichen Hausarbeit.pdf](#)

- Das vorangestellte Zitat ist für eine Einleitung zu speziell und irreführend.
- Die Hypothesen der Arbeit werden klar formuliert und bilden den Ausgangspunkt für eine genauere Fragestellung.
- Die Struktur der Arbeit leitet sich aus der Fragestellung ab und muss daher nicht präzisiert werden.
- Die inhaltliche Zusammenfassung des Romans ist notwendig.
- Ein Argumentationsfaden ist gut erkennbar.

⚠ Durch Fortfahren mit einer anderen Frage wird diese Antwort gespeichert.

Frage 1 von 2 > >>

Frage abgeschlossen - Status:

Speichern und senden

⚠️ Klicken Sie auf **Senden**, um den Test abzuschließen.

⏪ ⏩ Frage 2 von 2

Frage 2

50 Punkte

Antwort speichern

Betrachten sie das angehängte Beispiel einer Einleitung einer sprachwissenschaftlichen Hausarbeit. Welche Aussagen sind falsch?

Einleitung einer sprachwissenschaftlichen Hausarbeit.pdf

- Die Fragestellung ist prägnant formuliert und hinreichend eng gefasst.
- Die zentralen Begriffe werden hinreichend definiert und erläutert.
- Eine Definition und Erläuterung der zentralen Begriffe ist nicht notwendig
- Die Vorgehensweise wird in nachvollziehbarer Art und Weise geschildert.
- Ein Argumentationsfaden ist nicht erkennbar.

⚠️ Klicken Sie auf **Senden**, um den Test abzuschließen.

⏪ ⏩ Frage 2 von 2

Speichern und senden

Frage abgeschlossen - Status:

Speichern und senden

→ ⚠ Klicken Sie auf **Senden**, um den Test abzuschließen.

⏪ < Frage 2 von 2

Frage 2

50 Punkte

Antwort speichern

Betrachten sie das angehängte Beispiel einer Einleitung einer sprachwissenschaftlichen Hausarbeit. Welche Aussagen sind falsch?

[Einleitung einer sprachwissenschaftlichen Hausarbeit.pdf](#)

- Die Fragestellung ist prägnant formuliert und hinreichend eng gefasst.
- Die zentralen Begriffe werden hinreichend definiert und erläutert.
- Eine Definition und Erläuterung der zentralen Begriffe ist nicht notwendig
- Die Vorgehensweise wird in nachvollziehbarer Art und Weise geschildert.
- Ein Argumentationsfaden ist nicht erkennbar.

→ ⚠ Klicken Sie auf **Senden**, um den Test abzuschließen.

⏪ < Frage 2 von 2

Speichern und senden

Benutzer	Stefan Blutner
Kurs	Wissenschaftliches Arbeiten in der Romanistik
Test	Übung zur Einleitung einer Hausarbeit
Gestartet	27.10.13 02:23
Gesendet	27.10.13 02:25
Status	Abgeschlossen
Versuchsergebnis	30 von 100 Punkten
Verstrichene Zeit	2 Minuten
Anweisungen	

Frage 1

Betrachten sie das angehängte Beispiel einer Einleitung für eine literaturwissenschaftliche Hausarbeit. Welchen Aus

[Einleitung einer literaturwissenschaftlichen Hausarbeit.pdf](#)

Ausgewählte 

Antworten: Das vorangestellte Zitat ist für eine Einleitung zu speziell und irreführend.



Die inhaltliche Zusammenfassung des Romans ist notwendig.



Richtige

Antworten:



Die Hypothesen der Arbeit werden klar formuliert und bilden den Ausgangspunkt für eine genauere Frag



Ein Argumentationsfaden ist gut erkennbar

Feedback zu Ein Zitat stellt eine gute und abwechslungsreiche Hinführung für die Einleitung dar.
Antwort:

Feedback zu Aus der Einleitung wird nicht ersichtlich, warum der Untersuchung der narrativen Strategien eine inhaltli
Antwort:

Frage 2

Betrachten sie das angehängte Beispiel einer Einleitung einer sprachwissenschaftlichen Hausarbeit. Welche Aussage

[Einleitung einer sprachwissenschaftlichen Hausarbeit.pdf](#)

Ausgewählte Antworten: 

Die Fragestellung ist prägnant formuliert und hinreichend eng gefasst.



Eine Definition und Erläuterung der zentralen Begriffe ist nicht notwendig



Ein Argumentationsfaden ist nicht erkennbar.



Richtige Antworten:



Die Fragestellung ist prägnant formuliert und hinreichend eng gefasst.



Die zentralen Begriffe werden hinreichend definiert und erläutert.



Eine Definition und Erläuterung der zentralen Begriffe ist nicht notwendig



Wissenschaftliches
Arbeiten in der
Romanistik
(PHILGEIST_S-
Ue_Wiss_Arb_12P)

Ankündigungen

Kursübersicht

Begleitmaterialien

Wissenschaftl. Arbeiten

Recherche

Referat

Protokoll

Portfolio

Exzerpt

Hausarbeit

Exposé

Rezension

Abschlussarbeiten

Zum Weiterlesen

Beratung und Hilfe

Übungen

E-Mail

Diskussion

Hausarbeit

Inhalt erstellen

Tests

Tools

↑↓



Die Hausarbeit

Angehängte Dateien: [Hausarbeit.pdf](#) (142,809 KB)

Bei einer Hausarbeit handelt es sich um eine schriftliche Ausarbeitung, deren Thema bzw. Fragestellung eng an ein Pro-, Haupt- oder Masterseminar angelegt ist und in der Arbeit systematisch bearbeitet wird. Es kann sich auch um die Ausarbeitung eines Referates handeln, das im Seminar präsentiert wurde. Als wissenschaftliche Arbeit unterliegt die Hausarbeit den Anforderungen und Techniken an das wissenschaftliche Arbeiten.



Empfohlene Literatur zur Hausarbeit



Übung zum Deckblatt einer Hausarbeit



Übung zur Einleitung einer Hausarbeit



Übung zur Hausarbeit



Übung zum Literaturverzeichnis

Blackboard Learn

https://lms.fu-berlin.de/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26ic

Zedat

Yahoo! Suche SUCHEN

FAQ Bettina Deutsch

Mein Campus **Kurse** Community Content Collection

Wissenschaftliches Arbeiten in der Romanistik (PHILGEIST_S-Ue_Wiss_Arb_12P)

Ankündigungen

Kursübersicht

Begleitmaterialien

Wissenschaftl. Arbeiten

Recherche

Referat

Protokoll

Portfolio

Exzerpt

Hausarbeit

Exposé

Rezension

Abschlussarbeiten

Zum Weiterlesen

Beratung und Hilfe

Übungen

E-Mail

Diskussion

Meine Gruppen

Dozentengruppe

Beratung und Hilfe

Inhalt erstellen Tests Tools



Keine Angst vor dem leeren Blatt

Angehängte Dateien: [Kruise, Otto \(2005\) Keine Angst vor dem leeren Blatt.PDF](#) (20,623 MB)

In: Kruise, Otto (2005): *Keine Angst vor dem leeren Blatt: Ohne Schreibblockaden durchs Studium*, Frankfurt/Main [u.a.]: Campus-Verl..

Otto Kruise ist einer der wichtigsten Verfasser von Anleitungsbüchern zum wissenschaftlichen Schreiben.

Inhalte: Wie formuliere ich? Wie organisiere ich einzelne Arbeitsschritte? (Exposé, Hausarbeit, Portfolio etc.), Umgang mit Schreibproblemen, Wie gestalte ich meinen Schreibprozess neu?



Hilfe bei Schreibblockaden

Angehängte Dateien: [Franck, Norbert \(2003\) Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens.pdf](#) (20,571 MB)

in: Franck, Norbert / Joachim Stary (Hg.) (2009): *Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung*. 15. überarb. Aufl. Paderborn / München / Wien / Zürich: Schöningh (UTB 724).

Mehrere Autoren schreiben zu Literatursuche, wissenschaftliches Schreiben, Literatur lesen, Texte schreiben, Zitieren, Schreibblockaden, Referat, Diskussionen organisieren

Inhalte: Fundierte und ausführliche Anleitungen, z.B. Wie kann ich wissenschaftliche Texte fundiert (und erlaubt!) kritisieren? Wie erkenne ich, ob ein wissenschaftlicher Text gut ist und wo man Kritik ansetzen kann.

Ausführliches, kommentiertes Inhaltsverzeichnis.



Einführungen und Kurse der Universitätsbibliothek zur Literaturrecherche und Informationskompetenz



Studienberatung zum Thema Wissenschaftliches Schreiben

Hier finden Sie die Kontaktdaten von Frau Edith Püschel, die Sie zum Thema Wissenschaftliches Schreiben berät und eine Sprechstunde bei Schreibproblemen anbietet. Die Anmeldung erfolgt per Mail.



Studienberatung und Psychologische Beratung der FU

Professionelle Hilfe finden Sie bei der Studienberatung und Psychologischen Beratung der FU. Es werden auch Workshops und Trainingskurse zur besseren Studienorganisation angeboten.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Prof. Dr. Daniela Caspari
Bettina Deutsch